

都市農業の多面的機能を伝える学習実施の報告（練馬区立大泉第二小学校）

1. 取り組みの概要

（1）取り組み内容

総合的な学習の時間を活用して都市農業のはたらきを伝える授業を実施した。授業の実施概要は以下のとおりである。

授業の実施概要

学 校 名	練馬区立大泉第二小学校
実 施 学 年	・ 第 5 学年（3 クラス） ・ 第 3 学年（4 クラス）
実 施 科 目	総合的な学習の時間

（2）取り組み実施の背景

①小学校と農地の位置関係

授業で農地へ訪れる場合には、連続した授業時間を確保し、休み時間をも利用して農地への移動を行う。距離の遠い農地への訪問は時間・安全管理の関係で難しいが、練馬区立大泉第二小学校の徒歩圏内には、複数の農地（農家）が存在しており、児童が学校から徒歩 5～10 分程度で訪れることができた。また、徒歩圏内の農家は複数件存在しており、学年全体での授業実施にあたり、2つのグループが入れ替わりで二カ所の農地を訪れる方式をとることができた。

②小学校と農家の連携

農家が自治会役員を務めている、農家自身が小学校の卒業生であるなど、農家と学校が連携をとりやすい関係性にあった。

③農業学習の蓄積

これまでに、「野菜について学ぶ」、「産業について学ぶ」などの観点から学校周辺の農業に関する授業を実施してきた積み重ねがあることから、学校側・農家側ともに都市農業の多面的機能に対する実感を持っており、指導内容に対する理解度が高かったものと思われる。

2. 平成 26 年度 第 5 学年 総合的な学習の時間「畑のはたらき」実施概要

(1) 学習指導計画



単 元 名	食を考えよう (22 時間)
小 単 元 名	畑のはたらき (7 時間)
目 標	<ul style="list-style-type: none"> 身近な畑に興味、関心をもち、畑のはたらきについて考える。 住宅街の畑の持つ 6 つのはたらきを理解する。 身近な畑を見学し、6 つのはたらきの観点から調べたことをまとめる。

時	学習内容	学習活動	手法・留意点
①	身の回りの畑	<ul style="list-style-type: none"> 練馬区の畑の写真と北海道の畑の写真を見て、気付いたことを話し合う 住宅街にある畑について。疑問や知りたいことを考える。 学習問題を知る 	<ul style="list-style-type: none"> ◎写真の比較 ◎写真が入ったワークシートを用意する ・思ったことを自由に書かせ、発表させる。
		◎住宅街にある畑のはたらきについて考えよう。	
② ③ ④	畑のはたらき	<ul style="list-style-type: none"> ・住宅街に畑があるとどんないいことがあるか考える <p>(6 つの順序は実態に応じて考える)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「まちなみを良くするはたらき」を理解する ・「交流を生むはたらき」を理解する ・「食を学ぶはたらき」を理解する ・「地域の食料をつくるはたらき」を理解する ・「環境を守るはたらき」を理解する ・「防災に役立つはたらき」を理解する <p>(畑見学の事前指導)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎はたらきを紹介するイラストが入ったワークシート ・知識を与えるのではなく、これまでの体験や勉強などから考えさせる
⑤ ⑥	畑の見学	<ul style="list-style-type: none"> ・〇〇さんの畑を見学し、グループごとにインタビューや観察をする。 ・わかったことをワークシートにまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎畑見学、農家の話を聞く ◎農家に質問する (2 件の農家でそれぞれ違うはたらきの話をしていただく)
⑦	学習のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・見学した内容をグループで交換する。 ・学習のまとめや感想をワークシートに記入する。 	◎感想を記入するワークシート

(2) 学習実施の様子

時	学習内容	実施報告										
①	身の回りの畑	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">◎北海道の畑の写真と練馬区の畑の写真を見比べて気付いたこと</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">北海道の畑</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">練馬区の畑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 広々としている ・ トラクタで作業をしている ・ じゃがいもやてんさい、麦などをつくっていきそう ・ 自動車で畑に来ているので家が遠い 等 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 畑が狭そう ・ 人が作業をしている ・ まわりに家がある ・ とうもろこしを作っている ・ 大根やキャベツを作っている ・ たくさんの種類の野菜をつくっている ・ 電線があって近代的だ ・ 人が散り散りになって、農業の体験をしている ・ 夏の写真だ 等 </td> </tr> </tbody> </table> <p>※トラクタを用いた大規模農業、練馬区の農作物の生産量などについて社会科の授業で学習済みとのこと。</p> <p>※練馬区の写真が近所の体験農園であることがわかる児童も少数いた。</p> <p>◎北海道の畑の方が機械でたくさんの野菜をつくることのできる。練馬区の畑はあったほうが良いか。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">あったほうが良い</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">なくても良い</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">37人 (※5年3組の場合)</td> <td style="text-align: center;">4人 (※5年3組の場合)</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 緑が多い方が良い ・ 新鮮な野菜が食べられる ・ 緑が目優しい ・ 遠くから野菜を運んでくると運ぶのにお金がかかるので野菜の値段も高くなる (反論: スーパーでも安く買える) </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 家に砂埃がとんでくる (反論: 農園の周りに木が生えていれば砂が飛ばない) ・ マンションで畑に日が当たらない (反論: 一戸建てなら日は動くので一日中日陰にはならない) ・ 育てられる作物が少ない </td> </tr> </tbody> </table>	北海道の畑	練馬区の畑	<ul style="list-style-type: none"> ・ 広々としている ・ トラクタで作業をしている ・ じゃがいもやてんさい、麦などをつくっていきそう ・ 自動車で畑に来ているので家が遠い 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 畑が狭そう ・ 人が作業をしている ・ まわりに家がある ・ とうもろこしを作っている ・ 大根やキャベツを作っている ・ たくさんの種類の野菜をつくっている ・ 電線があって近代的だ ・ 人が散り散りになって、農業の体験をしている ・ 夏の写真だ 等 	あったほうが良い	なくても良い	37人 (※5年3組の場合)	4人 (※5年3組の場合)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 緑が多い方が良い ・ 新鮮な野菜が食べられる ・ 緑が目優しい ・ 遠くから野菜を運んでくると運ぶのにお金がかかるので野菜の値段も高くなる (反論: スーパーでも安く買える) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 家に砂埃がとんでくる (反論: 農園の周りに木が生えていれば砂が飛ばない) ・ マンションで畑に日が当たらない (反論: 一戸建てなら日は動くので一日中日陰にはならない) ・ 育てられる作物が少ない
北海道の畑	練馬区の畑											
<ul style="list-style-type: none"> ・ 広々としている ・ トラクタで作業をしている ・ じゃがいもやてんさい、麦などをつくっていきそう ・ 自動車で畑に来ているので家が遠い 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 畑が狭そう ・ 人が作業をしている ・ まわりに家がある ・ とうもろこしを作っている ・ 大根やキャベツを作っている ・ たくさんの種類の野菜をつくっている ・ 電線があって近代的だ ・ 人が散り散りになって、農業の体験をしている ・ 夏の写真だ 等 											
あったほうが良い	なくても良い											
37人 (※5年3組の場合)	4人 (※5年3組の場合)											
<ul style="list-style-type: none"> ・ 緑が多い方が良い ・ 新鮮な野菜が食べられる ・ 緑が目優しい ・ 遠くから野菜を運んでくると運ぶのにお金がかかるので野菜の値段も高くなる (反論: スーパーでも安く買える) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 家に砂埃がとんでくる (反論: 農園の周りに木が生えていれば砂が飛ばない) ・ マンションで畑に日が当たらない (反論: 一戸建てなら日は動くので一日中日陰にはならない) ・ 育てられる作物が少ない 											

時	学習内容	実施報告
		<ul style="list-style-type: none"> ・近くで作った方が、安心感がある ・手作業で作った方が、安心感がある ・東京だけ畑がなくて野菜がつかれなくなってしまう ・東京に畑がなくなると東京の気候で育つ練馬大根が食べられなくなってしまう（給食の練馬大根スパゲッティも食べられなくなってしまう） ・直売所で野菜を買える ・体験ができる <p style="text-align: right;">等</p> <p style="text-align: right;">(反論:少しでも多く育てた方がよい)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・機械が使えないので野菜をつくる人が大変だ <p style="text-align: right;">等</p>
<p>②</p> <p>③</p> <p>④</p>	<p>畑のはたらき</p>	<p>◎ワークシートを用いてはたらきを考え、グループで共有し、意見をまとめる</p> <p>①地域の食料をつくるはたらき ⇒直売所(児童のほとんどがコインロッカー方式の直売所の利用経験あり)、地産地消(安価で新鮮、安全である)、給食(練馬区で収量の多いキャベツの日、大根の日がある)をキーワードとした。</p> <p>②食を学ぶはたらき ⇒農業体験ができることや、自分たちが食べているものがどこからきているか農家の人から聞くことができる</p> <p>③交流を生むはたらき ⇒近隣の農家とのつながり、農業体験農園・区民農園・老人クラブ農園など、子どもからお年寄りまでが畑に集うことが出来る</p> <p>④防災に役立つはたらき ⇒ビニールハウスに逃げ込み、育てた野菜を食べることが出来る</p> <p>⑤環境を守るはたらき ⇒緑が増えて空気がきれいになる、虫や生き物が集まる、雨水が地下水になる</p> <p>⑥まちなみを良くするはたらき ⇒まちの中に緑がうまれる</p>

時	学習内容	実施報告					
							
<p>⑤ ⑥</p>	<p>畑の見学</p>	<p>◎学年を 2 つのグループに分け、約 30 分交代で学校の近所の農家を 2 軒めぐり、各農家で都市農業の 3 つのはたらき、計 6 つのはたらきについて話をきいた。</p> <table border="1" data-bbox="472 1115 1430 2016"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1115 951 1167">農家 A</th> <th data-bbox="951 1115 1430 1167">農家 B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1167 951 2016"> <p>【農家からの話】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先祖代々、300 年前からここで野菜をつくっており、12 代目だ。 ・畑を 10m 掘ると富士山が噴火した火山灰が出てくる。草や木が枯れて積もった黒い土と違う色をしている。 ・交流を生むはたらき 154 家族に学校のように野菜のつくり方を教えている ・防災に役立つはたらき 東京に大地震がくると、電気が 1 週間止まるといわれているが、この畑にある野菜をつかえば、200 人分の大きな鍋で 3 回炊き出しが出来る。 ・環境を守るはたらき 畑には虫や鳥がいて、毎朝 50 羽く </td> <td data-bbox="951 1167 1430 2016"> <p>【農家からの話】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まちなみを良くするはたらき まちなかに畑の緑があると、公園のように心が落ち着く。 ・食を学ぶはたらき 以前みなさんも畑で大根を育てる授業をしたことで、学校のいつもの勉強とは違う勉強が出来たことと思う。 ・地域の食料をつくるはたらき はたけのすぐ近くに直売のコインロッカーを置いている。とれたての野菜をいれている。 </td> </tr> </tbody> </table>		農家 A	農家 B	<p>【農家からの話】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先祖代々、300 年前からここで野菜をつくっており、12 代目だ。 ・畑を 10m 掘ると富士山が噴火した火山灰が出てくる。草や木が枯れて積もった黒い土と違う色をしている。 ・交流を生むはたらき 154 家族に学校のように野菜のつくり方を教えている ・防災に役立つはたらき 東京に大地震がくると、電気が 1 週間止まるといわれているが、この畑にある野菜をつかえば、200 人分の大きな鍋で 3 回炊き出しが出来る。 ・環境を守るはたらき 畑には虫や鳥がいて、毎朝 50 羽く 	<p>【農家からの話】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まちなみを良くするはたらき まちなかに畑の緑があると、公園のように心が落ち着く。 ・食を学ぶはたらき 以前みなさんも畑で大根を育てる授業をしたことで、学校のいつもの勉強とは違う勉強が出来たことと思う。 ・地域の食料をつくるはたらき はたけのすぐ近くに直売のコインロッカーを置いている。とれたての野菜をいれている。
農家 A	農家 B						
<p>【農家からの話】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先祖代々、300 年前からここで野菜をつくっており、12 代目だ。 ・畑を 10m 掘ると富士山が噴火した火山灰が出てくる。草や木が枯れて積もった黒い土と違う色をしている。 ・交流を生むはたらき 154 家族に学校のように野菜のつくり方を教えている ・防災に役立つはたらき 東京に大地震がくると、電気が 1 週間止まるといわれているが、この畑にある野菜をつかえば、200 人分の大きな鍋で 3 回炊き出しが出来る。 ・環境を守るはたらき 畑には虫や鳥がいて、毎朝 50 羽く 	<p>【農家からの話】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まちなみを良くするはたらき まちなかに畑の緑があると、公園のように心が落ち着く。 ・食を学ぶはたらき 以前みなさんも畑で大根を育てる授業をしたことで、学校のいつもの勉強とは違う勉強が出来たことと思う。 ・地域の食料をつくるはたらき はたけのすぐ近くに直売のコインロッカーを置いている。とれたての野菜をいれている。 						

時	学習内容	実施報告	
		<p>らいの鳥が害虫を食べにおりてくる。害虫対策にわなを使ったり、虫の食欲を無くす環境にやさしい農薬を使ったりしている。</p>	
		<p>【児童からの質問】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ビニールハウスの中には何人くらい入れるか ⇒2 クラス分くらいは入れると思う ・野菜が出来なかったことはあるか ⇒ありません ・害虫を退治する機械の名前は ⇒フェロモントラップ ・地震で野菜は落ちないか ⇒大丈夫 ・農園を使ったことがあるクラスメイトはいるか ⇒3 名 ・フェロモントラップはどれくらい必要か ⇒この農園に 2 か所で十分 ・迷惑な害虫は ⇒ヨトウムシ、コガネムシ ・怖い農薬はあるか ⇒ある。たくさんの種類の農薬がある 	<p>【児童からの質問】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・農業を始めたのはいつか ⇒一度サラリーマンをしてから U ターンした。先祖は 400 年前から畑を耕してきた。 ・どんな害虫がいるか。 ⇒モンシロチョウの幼虫や、アゲハチョウの幼虫、カナブンなど 50 種類くらいいる。1 年に 10 回も卵を産む虫もいる。 ・何種類くらいの野菜をつくっているか ⇒今は 18 種類、年で 30 種類くらい。 ・給食に野菜を出しているか ⇒昔、4 人くらいの仲間と集まって給食に野菜を出そうとしたが、大泉第二小は生徒が多いのでとうもろこしの場合毎日 1000 本必要と言われ、足りなかった。 ・どんなときに困るか ⇒野菜の種をまいて、2-3 ヶ月大切に育てたのに、台風でだめになってしまったとき。 ・うれしいこと ⇒野菜が無事に育って、買って食べてくれた人がおいしいと言ってよろこんでくれたとき

時	学習内容	実施報告
		<p style="text-align: center;">当日の様子</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">  <p>■ 農家にお話を聞く際の心構えなどを確認してから出発した。</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>■ 農家 A からの説明</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>■ 体験農業利用者ともすれ違う</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>■ 農家 B からの説明</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>■ 直売コインロッカーの見学</p> </div> </div>
⑦	学習のまとめ	学習のまとめや感想を発表する。


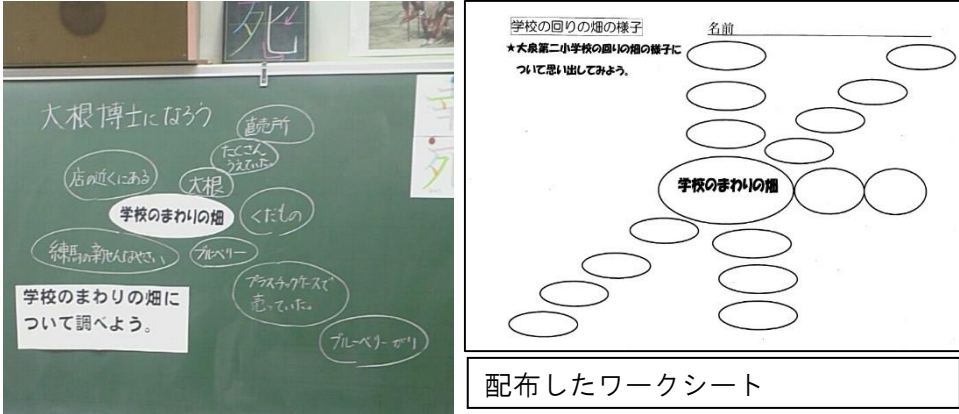
3. 平成 26 年度 第 3 学年 総合的な学習の時間「身の回りの畑の様子を調べよう」 実施概要

(1) 学習指導計画


単 元 名	大根博士になろう (24 時間)
小 単 元 名	身の回りに畑があることのよさを調べよう (6 時間)
目 標	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの身の回りにある畑に興味、関心をもち、畑のあることのよさについて考える。 身の回りにある畑の見学や体験を通して、新鮮な野菜が食べられることや農作物の作り方を学ぶことが出来ることを理解する。

時	学習内容	学習活動	手法・留意点
①	大根の畑の様子について振り返ろう。	<ul style="list-style-type: none"> 大泉第二小学校と、港区の学校の写真を掲示し、感想を発表する。 大根栽培の体験を振り返り、畑の様子について思い出す。 学校の回りの畑の様子から良さについてウェーピングマップに思い出して記入する。 学習課題を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎写真の比較 ◎写真の掲載されたワークシート
		◎学校の近くに畑があるとどんな良さがあるか調べてみよう。	
② ③	家の近くの畑の様子を調べてみよう。	<ul style="list-style-type: none"> 畑の様子をウェーピングマップから、近所の畑について疑問に思ったことや調べたいことを考える。 調べた結果を報告し、まとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎クラス内でウェーピングマップの共有 ◎調べたいことを出しあい、役割分担する
④ ⑤	畑をもっと知りに行こう。	<ul style="list-style-type: none"> 畑の様子を見学し、農家の方にインタビューをする。 分かったことを見学メモに記入する。見学したことをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎畑見学、インタビュー ・インタビューの内容を明確にする等の事前指導を行う。 ・意見が出ていない良さについて ・農家との交流が生まれる良さがあることにつなげる。
⑥	学校の回りにある畑の良さをまとめよう。	<ul style="list-style-type: none"> 学校の回りに畑があることの良さについて話し合う。 学校の回りに畑があることの良さについて学習感想を書いてまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎大根栽培等の写真 ◎ポイントをまとめた掲示物を活用する。

(2) 学習実施の様子

時	学習内容	実施報告				
①	身の回りの畑	<p>◎都心の小学校の写真と大泉第二小学校の小学校の写真を比べて気付いたこと</p>  <table border="1" data-bbox="427 685 1417 1167"> <thead> <tr> <th>都心の小学校</th> <th>練馬区の小学校</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・校庭が固そう ・広そう ・遊ぶところが少ない ・体育に便利 ・ビルが多い ・日当たりが悪くて植物が育たない ・自然・動物が少ない ・畑がなさそう ・かこまれている </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・畑が多い ・木がたくさんある ・学校が大きそう ・家が多い ・ビルが少ない ・遊具がある ・畑に囲まれて自然がたくさんある </td> </tr> </tbody> </table> <p>◎学校の周りの畑のことを思い出してウェービングマップにする</p>  <p>※これまでに行った大根の収穫体験の授業を振り返って導入につなげた ※社会科見学で、地元スーパーの練馬産「新鮮な野菜」ののぼりなどを見たことがあるため、児童に共通認識があった。</p>	都心の小学校	練馬区の小学校	<ul style="list-style-type: none"> ・校庭が固そう ・広そう ・遊ぶところが少ない ・体育に便利 ・ビルが多い ・日当たりが悪くて植物が育たない ・自然・動物が少ない ・畑がなさそう ・かこまれている 	<ul style="list-style-type: none"> ・畑が多い ・木がたくさんある ・学校が大きそう ・家が多い ・ビルが少ない ・遊具がある ・畑に囲まれて自然がたくさんある
都心の小学校	練馬区の小学校					
<ul style="list-style-type: none"> ・校庭が固そう ・広そう ・遊ぶところが少ない ・体育に便利 ・ビルが多い ・日当たりが悪くて植物が育たない ・自然・動物が少ない ・畑がなさそう ・かこまれている 	<ul style="list-style-type: none"> ・畑が多い ・木がたくさんある ・学校が大きそう ・家が多い ・ビルが少ない ・遊具がある ・畑に囲まれて自然がたくさんある 					

<p>② 畑のはたらき ③</p>		<p>◎ウェービングマップで出された意見を共有する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「畑の様子」、「畑で作っているもの」、「野菜の売り方」などについて意見が出された。 <p>◎学校の周りの畑の様子について宿題として観察し、できれば農家に話をきいてくる。観察のテーマを考えて、自分が調べてくるテーマを決める。</p> <p><テーマ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・新鮮な野菜づくり ・農家の仕事 ・とれた野菜がどこに行くのか ・「練馬の新鮮な野菜」という文字がどこにあるか ・販売機の様子 ・直売所がどこにいづくくらいあるか <p>※調べ方のマナーを確認</p> <p>※教員から周辺の農家に宿題で畑へ訪れる可能性がある旨を連絡</p> <div data-bbox="424 1003 1433 1375" data-label="Image"> </div> <p>◎宿題で調べてきた「学校の周りの畑の様子」を班ごとにまとめる</p> <table border="1" data-bbox="424 1532 1439 2016"> <tr> <td data-bbox="424 1532 699 1585">新鮮な野菜</td> <td data-bbox="699 1532 1439 1585"> <ul style="list-style-type: none"> ・旗やビニールテープに「新鮮な野菜」と書いてあった </td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1585 699 1823">直売所</td> <td data-bbox="699 1585 1439 1823"> <ul style="list-style-type: none"> ・野菜だけでなく花や果物も売っていた ・100～200円だった ・売れ残って安くなっている野菜があった ・ネギはロッカーに入らないのでカゴで売っていた ・同じ野菜が並べて売ってあった </td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1823 699 2016">スーパー</td> <td data-bbox="699 1823 1439 2016"> <ul style="list-style-type: none"> ・地元の人がつくった野菜の専用のコーナーがあった ・野菜をつくった人の顔写真がかざってあった ・荷物を運ぶためのエレベーターがあった ・畑から市場に行かず直接スーパーに来る野菜もあった </td> </tr> </table>	新鮮な野菜	<ul style="list-style-type: none"> ・旗やビニールテープに「新鮮な野菜」と書いてあった 	直売所	<ul style="list-style-type: none"> ・野菜だけでなく花や果物も売っていた ・100～200円だった ・売れ残って安くなっている野菜があった ・ネギはロッカーに入らないのでカゴで売っていた ・同じ野菜が並べて売ってあった 	スーパー	<ul style="list-style-type: none"> ・地元の人がつくった野菜の専用のコーナーがあった ・野菜をつくった人の顔写真がかざってあった ・荷物を運ぶためのエレベーターがあった ・畑から市場に行かず直接スーパーに来る野菜もあった
新鮮な野菜	<ul style="list-style-type: none"> ・旗やビニールテープに「新鮮な野菜」と書いてあった 							
直売所	<ul style="list-style-type: none"> ・野菜だけでなく花や果物も売っていた ・100～200円だった ・売れ残って安くなっている野菜があった ・ネギはロッカーに入らないのでカゴで売っていた ・同じ野菜が並べて売ってあった 							
スーパー	<ul style="list-style-type: none"> ・地元の人がつくった野菜の専用のコーナーがあった ・野菜をつくった人の顔写真がかざってあった ・荷物を運ぶためのエレベーターがあった ・畑から市場に行かず直接スーパーに来る野菜もあった 							



		<p>農家にきいたこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・野菜は市場や自動販売機で売る ・野菜は朝に、霜が溶けてから収穫する ・大根洗い機で土を洗って袋詰めして売る ・土にかぶせたビニールシートは雑草をふせぐ ・大変なことは、天候で野菜がだめになること ・トラクタ、ものを運ぶ機械、だいこんを洗う機械、柵を切る機械などをよく使う ・土を盛ってネギをつくると立派なネギになる 	<ul style="list-style-type: none"> ・よく使う練馬の野菜はキャベツ、大根やブルーベリーも使う ・11～12月は大根やキャベツがおいしいのでよく使う
		<p>給食</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「自然とふれあえる塾」と書いてあった ・野菜の種類は18種類あった ・キャベツが多かった ・「ロマネスコ」という野菜はブロッコリーの仲間
			
<p>④ ⑤</p>	<p>畑の見学</p>	<p>◎学校の周りの畑を訪れて、畑の様子を自由に観察する。</p> <p>◎農家からお話を聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・畑の中に番号がついていたのを見つけたと思うが、ここは農業体験農園で野菜づくりの教室をしているので、貸している部分に番号をつけている ・昔は、キャベツをつくっていて、年に1万ケースも出荷していたが、その後直売所をはじめ、もっとおもしろくするために平成8年から体験農園をはじめた ・ここは、300年前から畑で、先祖代々がやしている ・練馬大根は、普通の大根よりも長くて曲がっている大根 ・畑の中の銀色のテープはアブラムシをよけるためのもの <p>◎疑問に思ったことを聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・畑の隅に野菜がたくさんおいてあったのはなにか ⇒土をかぶせて肥料にするため 	

- ・畑の中に手袋がかぶせてあるのはなにか
⇒すぐ使えて便利だから置いたままの利用者がいる
- ・学校給食に野菜を出しているか
⇒昔はキャベツを出していたが、今は体験農園をしているので学校には出していない
- ・ネギがたくさんあったのはなぜか
⇒これからネギがおいしい季節だからつくっているのではないか
- ・家は畑の近くか
⇒畑のすぐ近くにある
- ・畑の広さはどれくらいか
⇒7,000 m²くらい
- ・好きな野菜は何か
⇒枝豆ととうもろこし
- ・野菜をつくる道具にはどんなものがあるか
⇒土を耕すトラクタやクワなどがある。体験に来るみんなが使えるように、ビニールハウスの中にたくさん入れてある
- ・手間がかかるのはどんな作業か
⇒収穫作業だが、この農園では利用者が収穫してくれる。このほかには、病気や害虫が広がらないように毎日観察してすぐに見つけるのが大変だ。
- ・道具はどれくらいあるか
⇒154 人の生徒がつかえるくらいたくさんある
- ・仕事が大変な季節はいつか
⇒真冬の寒い時にカキやブルーベリーの木の剪定をするのが大変だ。真夏のとても暑い時の作業も大変だ
- ・野菜を育てるのには何円くらいかかるか
⇒野菜によるのですがすぐに何円かはわからない。トマトやキュウリは植えてから収穫まで長い時間がかかるので肥料などにお金がかかる。コマツナやほうれん草はすぐに育つ
- ・害虫がつきやすい野菜は何か
⇒キャベ

当日の様子



■ 2 列になって農地まで移動する ■ 農地で農家から話をきく

<p>⑥ 学習のまとめ</p>	<p>◎これまでの学習を振り返って、学校の周りにある畑のよいところは何だろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ■野菜づくりの体験教室ができる <ul style="list-style-type: none"> ・自分でつくった野菜がおいしく食べられる ・野菜のつくり方がわかる ・野菜のつくり方がわかる人が増えると、農業をする人が増える ■新鮮な野菜が食べられる <ul style="list-style-type: none"> ・朝にとれたものを売ってくれる ・夕方に残っているものは次の日に売らない ・直売所の野菜が少なくなったら畑からとりたての野菜をいれてくれる ■直売所 <ul style="list-style-type: none"> ・みんなで野菜をわけることができる ・とれたての新鮮な野菜を食べることが出来る ・くだものや野菜もある ■エコを考えている <ul style="list-style-type: none"> ・いらぬ野菜を肥料にしている <p>◎学校の周りの畑の良いところと学習の感想をワークシートに書こう</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="432 1021 928 1722" style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;">3年 組 名前 _____</p> <p style="text-align: center; background-color: #fff9c4; border: 1px solid #ccc; padding: 2px;">学校のまわりの畑のよいところをさがそう</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; width: 20px; margin: 0 auto;">1</p>  <p style="font-size: small; border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 2px; display: inline-block;">書いてみよう</p> </div> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div data-bbox="928 1021 1434 1722" style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;">3年 組 名前 _____</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; width: 20px; margin: 0 auto;">2</p>  <p style="font-size: small; border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 2px; display: inline-block;">書いてみよう</p> </div> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div>
-----------------	--

以上